

**Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)**
**Ciclo escolar 2025-2026**
**HOJA DE REGISTRO ETAPA FINAL 2° GRADO**

Nombre del alumno(a):	Grupo:
Nombre del padre, madre o tutor:	
Teléfono:	

CAMPO: LENGUAJES					OBSERVACIONES
	(PDA)	3	2	1	
1	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.				
2	Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.				
3	Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica, diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas de vida, de pensamiento y de comportamiento.				
4	Utiliza distintos recursos de los lenguajes, tales como sonido, ritmo, música, velocidad y movimientos corporales, gestos o señas, para acompañar y modificar adivinanzas, canciones, trabalenguas, retahílas, coplas, entre otros, y con ello crea otras formas de expresión.				
5	Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias.				
CAMPO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO					OBSERVACIONES
	(PDA)	3	2	1	
6	Cuenta objetos y elementos de su entorno.				
7	Utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo que aprende en su contexto social, tales como: antes, después, primero, al final, temprano, en la mañana, en la tarde, en la noche, entre otras.				
8	Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y lo representa con dibujos y líneas.				
9	Organiza por sus semejanzas, objetos y elementos de su entorno, con un propósito definido y los representa mediante dibujos, símbolos, pictogramas en cuadros y tablas sencillas.				

10	Compara la longitud de dos o más objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición, contrasta con sus pares.				
<b>CAMPO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b>					<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>(PDA)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
11	Expresa algunas de sus costumbres y rutinas familiares, y las compara con las de su pares, encontrando similitudes.				
12	Aprueba la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos.				
13	Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.				
<b>CAMPO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>					<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>(PDA)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
14	Representa la imagen que tiene de sí y de sus pares con apoyo de diversos recursos de los lenguajes artísticos.				
15	Mantiene el control y equilibrio de los distintos segmentos corporales tanto en situaciones estáticas (sostenerse en un pie, hacer una figura con el cuerpo, entre otras) como en movimientos sin desplazamiento (girar, brincar, etcétera).				
16	Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas; descubre nuevas formas de moverse.				
17	Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad.				
18	Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo.				
19	Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias.				
<b>PREGUNTAS DIRIGIDAS AL PADRE/MADRE/TUTOR</b>					
<b>REGISTRO DEL INDICADOR</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
1	Utiliza diversas expresiones para manifestar lo que le gusta o disgusta en diferentes situaciones.				

2	Utiliza palabras que expresan tiempo, como por ejemplo: "ayer", "hoy" y "mañana". Si responde afirmativamente, pregunte si lo hace de manera correcta.			
3	Imita a personajes de la familia y asume roles típicos de algunos de sus miembros, como: "hacer como que cocina", "hacer como que regaña a otro niño", "hacer como que se va a trabajar".			
4	Puede bañarse solo cumpliendo la mayoría de los pasos como desvestirse, enjabonarse, enjuagarse y secarse, aunque necesite ayuda para alcanzar algunos productos de higiene como el champú o la toalla.			
5	¿Su niño (a) puede mantener la atención en algo que le interesa por más de 5 minutos?			
6	¿Logra usted identificar cuando su hijo expresa emociones como tristeza, felicidad, enojo?, ¿Considera que las expresa de manera acorde a lo que siente?			
7	¿Su niño (a) a tenido una pérdida o un acontecimiento importante que haya influido en su desarrollo?, ¿cómo lo manifiesta? (por ejemplo familiar, social, escolar, etc.)			